

Освітній компонент 3 (за планом 2023)	Вибірковий освітній компонент 3 «Психологічне консультування в освіті»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/освітньо- професійної програми	С4 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	I курс 2 семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	усього -120; лекцій - 10; практичних – 14
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Олександр Остапйовський
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення дисципліни ЗО повинен володіти знаннями з основ психології
Що буде вивчатися	Основи психології освіти, методи консультування та психологічної допомоги, діагностику психологічних проблем, консультування в управлінні освітнім процесом, роботу з різними групами учасників освітнього процесу, етику та професійні стандарти, психологічну підтримку в кризових ситуаціях, розвиток особистості та психологічний розвиток учнів, сімейну психологію та співпрацю з батьками, а також технології та інновації в психологічному консультуванні в освіті.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення "Психологічного консультування в освіті" є важливим для підтримки психологічного благополуччя учасників навчального процесу, зокрема учнів, вчителів та адміністраторів. Це сприяє попередженню та вирішенню проблем поведінки та навчання, підвищенню ефективності навчального процесу та підтримці розвитку особистості. Психологічне консультування також допомагає вчителям вирішувати конфліктні ситуації та покращувати комунікацію в навчальних закладах. В цілому, вивчення цієї дисципліни сприяє

	створенню сприятливого психологічного середовища в освітній сфері, що відображається на загальному успіху та розвитку учасників навчального процесу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Навчання "Психологічного консультування в освіті" дозволяє отримати різні важливі навички та знання. Воно надає можливість розуміти психологічні аспекти освітнього процесу, використовувати різноманітні методи та техніки психологічного консультування для підтримки учнів, вчителів та інших учасників освітнього середовища. Крім того, ви освоюєте навички діагностики психологічних проблем, розвиваєте комунікаційні вміння та навички роботи в кризових ситуаціях. Вивчення цієї дисципліни також сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та розвитку власних особистісних якостей, що є важливим для успішної роботи в сфері психології та освіти загалом.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Набуті знання й уміння в області "Психологічного консультування в освіті" можна успішно використовувати в різних сферах. Ці компетентності дозволять вам працювати як психолог в навчальних закладах, надавати психологічну підтримку учням, вчителям та батькам, вирішувати конфліктні ситуації та сприяти покращенню якості навчання. Ви також можете працювати в галузі соціальної роботи, в неприбуткових організаціях або проводити навчальні заходи та тренінги з психології для вчителів та батьків. Також ви можете розвивати власну психологічну практику, надаючи консультації та підтримку у сфері освіти. В цілому, набуті компетентності дозволять вам створити позитивний вплив на життя людей та сприяти їхньому особистісному та професійному розвитку
Інформаційне забезпечення	1. Фіцпатрік, Л. М. (2016). Психологічне консультування учнів із

- особливими потребами. Київ: Видавництво "Сфера".
2. Урошевич, Р. (2019). Вступ до шкільного консультування. Київ: Видавництво "Консультант".
 3. Корм'є, С. (2014). Консультування в освіті: стратегії та методи. Львів: Видавництво ЛНУ ім. І. Франка.
 4. Стівенсон, Дж. М. (2015). Психологічна підтримка дітей та підлітків: практичні аспекти. Київ: Видавництво "Університетська книга".
 5. Хатч, Т. (2018). Використання даних у шкільному консультуванні: підвищення результативності для учнів і програм. Харків: Видавництво "Основа".
 6. Троллі, Б. С. (2014). Практичний посібник шкільного психолога. Київ: Видавництво "Тримач".
 7. Мерфі, Дж. Дж. (2012). Психологічні методи роботи з дітьми в освітній діяльності. Львів: Видавництво "Світ".
 8. Іванова, О. М. (2018). Психологічна підтримка вчителя в шкільному навчальному процесі. Київ: Видавництво "Шкільний світ".
 9. Лінч, Г. (2016). Психологічні аспекти виховання учнів. Харків: Видавництво "Новий світ".
 10. Кузнєцова, В. В. (2014). Методика роботи психолога з батьками школярів. Дніпро: Видавництво "Ліра".
 11. American Psychological Association. (2014). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
 12. Fitzpatrick, L. M. (2016). The School Counselor's Guide to Helping Students with Disabilities. Springer.
 13. Urošević, R. (2019). Introduction to School Counseling. Routledge.
 14. Cormier, S. (2014). Counseling Strategies and Interventions for Professional Helpers. Pearson.
 15. Greenberg, K. R., & Haley, M. (2011). Group Counseling in Schools: A Group Leader's Manual. Wiley.

	16. American School Counselor Association. (2019). The ASCA National Model: A Framework for School Counseling Programs. American School Counselor Association. 17. Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2015). Counseling Children. Cengage Learning. 18. Trolley, B. C., & Stevenson, J. M. (2014). The School Counselor's Guide to Special Education. Jossey-Bass. 19. Murphy, J. J. (2012). Solution-Focused Brief Counseling in Schools: A 360-Degree View of the Research and Practice Principles. Oxford University Press. 20. Hatch, T., & Triplett, W. (2018). The Use of Data in School Counseling: Hatching Results for Students, Programs, and the Profession. American School Counselor Association.
--	---